

Результаты ЕГЭ 2025

11 класс окончили 15 обучающихся. Все были допущены к государственной аттестации. Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) выпускники сдавали экзамены по 6 предметам по выбору.

Не преодолели порог:

по обществознанию: 3 чел.

по истории – 2 чел.

по биологии – 1 чел.

1 обучающийся пересдал экзамен по обществознанию в дополнительный период и улучшил результат

Аттестаты особого образца получили 2 чел.

предмет	Химия	История	Матем база	Матем проф.	Русский язык	Общ-ие	Биология	Английский язык	Информатика	итого
	1	7	12	3	15	11	3	4	1	
«5»			1							
«4»			2							
«3»			9							
«2»			0							
Средняя оценка			3,3							
Средний балл по школе	43	40,5		72,6	55	50	32,6	76,2	78	

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21

Всего учащихся 11 классов: 15

Выбрали Математику (базовый уровень): - 12

Писали работу: 12 (100%)

Результаты (общие):

Класс	Учащихся по списку, сдающих БАЗу	Писали работу	Получили отметку				% выполнения	% качества	Ср. балл
			5	4	3	2			
11	12	100%	1	2	9	0	100	25	3,3

№п/п	Виды заданий	Справились полностью (чел)		Не справились (чел)	
1	Простейшие текстовые задачи. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.	10	83%	2	17%
2	Размеры, единицы измерения. Установить соответствие. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения объёма Единицы измерения площади. Единицы измерения расстояния.	11	92%	1	8%
3	Чтение и анализ графиков, диаграмм, таблиц. Поиск ответа по графику. Поиск ответа по таблице. Поиск ответа по диаграмме	12	100%	0	0%
4	Задачи, решаемые по заданной формуле. Дана задача, дано условие. Нужно выразить и найти неизвестное по формуле.	5	42%	7	58%
5	Начало теории вероятностей (базовые задачи). Знаем вероятность события, найти вероятность другого события. Задачи на подсчет вариантов. Классические задачи, решаемые по формуле.	4	33%	8	67%
6	Анализ таблиц. Выбор оптимального варианта. Сборка комплекта или комбинации. Выбор оптимального варианта	8	67%	4	33%
7	Анализ графиков и диаграмм. Установить соответствие. Сопоставление поведения графика в определенные промежутки с высказываниями. Анализ графика с помощью производной и ее свойств.	10	83%	2	17%
8	Анализ утверждений по данному условию(верно-неверно)	9	75%	3	25%
9	Задачи на квадратной решетке. Задачи на карте. Задачи с планом на местности. Задачи с геометрическими фигурами. Тригонометрические задачи.	9	75%	3	25%
10	Планиметрические задачи(реальная математика) Вычисление периметра, площади. Вычисление углов.	10	83%	2	17%
11	Стереометрические задачи(реальная математика). Вычисление объема, высоты. Подсчет граней, ребер.	3	25%	9	75%
12	Планиметрические задачи. Задачи с тригонометрическими функциями. Задачи с четырехугольниками. Задачи с треугольниками. Задачи с окружностями.	4	33%	8	67%

13	Стереометрические задачи. Задачи с «обрезками» фигур. Задачи с пирамидами, призмами. Задачи с цилиндром, конусом. Задачи с параллелепипедом, кубом. Задачи с шарами.	3	25%	9	75%
14	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.	6	50%	6	50%
15	Задачи на проценты. Доли, части. Задачи на проценты. Задачи на части. Задачи на доли.	6	50%	6	50%
16	Преобразование выражений. Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений с корнем.	2	17%	10	83%
17	Простейшие уравнения. Показательные уравнения. Дробные уравнения. Уравнения с корнем. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Уравнения с преобразованием формул сокращенного умножения.	6	50%	5	50%
18	Промежутки на числовой прямой. Неравенства. Решение неравенств(показательных, логарифмических, квадратных и т.п.) Определение числовых промежутков.	4	33%	8	67%
19	Задачи на числа и их свойства. Подбор чисел. Применение признаков делимости простых и составных чисел.	3	25%	9	75%
20	Текстовые задачи. Задачи на проценты, сплавы и смеси. Задачи на движение по прямой. Задачи на движение по окружности. Задачи на движение по воде. Задачи на совместную работу. Задачи на прогрессии .	2	17%	10	83%
21	Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	42%	7	58%

Выводы:

Успешность выполнения заданий представлена по каждому заданию в виде среднего процента выполнения. Приведенная выше таблица позволяет выявить задания, которые оказались более лёгкими для всех и более трудными.

Высокий процент выполнения заданий № 2 ,3, 7,9,10 Это связано с тем, что большинство обучающихся, для которых важно преодолеть порог, нацелены на выполнение этих самых простейших заданий, а для более сильных участников ЕГЭ эти задания не составляют труда.

С заданиями №№4,6,14,15,17,21 справилось почти половина уч-ся

Сложными оказались задание №№11,13,16,20

Самый низкий процент выполнения 19 и 20 задания – 17-25 %. Основная причина – скорее всего счет алгебраический неправильный.

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

На экзамене в формате ЕГЭ участвовали 3 человека.

100% участников пробного экзамена успешно освоили базовый курс математики и имеют шанс на переход в следующую группу по уровню подготовки.

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

Первичный балл	Переведенные баллы
23	86
14	74
10	58

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Процент выполнения(в %)	
		Кол-во уч.	% выполнения
	Часть 1		
1	Умение решать планиметрические задачи на нахождение длин, площадей, углов	3	100%
2	Умения выполнять операции с векторами	3	100%
3	Умение решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (диагонали, площади поверхности и др.)	3	100%
4	Умение вычислять вероятности событий	3	100%
5	Умение решать задания по теории вероятности с использованием теорем, правил	3	100%
6	Умение решать рациональные, иррациональные, тригонометрические уравнения	3	100%
7	Умения выполнять преобразование алгебраических выражений, нахождение их значений	3	100%
8	Умение выполнять задания с использованием геометрического, физического смыслов производной. Применение производной	3	100%
9	Умение по известным формулам анализировать реальные числовые данные; осуществлять практические расчеты	3	100%
10	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и решать их (решение текстовых задач)	2	67%
11	Знание теории функций и умения работать с графиками функций	2	67%
12	Умение находить наибольшее (наименьшее) значение функции,	3	100%

	точки максимумов (минимумов) функций		
	ЧАСТЬ 2 (Задания с развернутым ответом)		
13	Умение решать иррациональные, тригонометрические уравнения с отбором корней	2	66%
14	Умение решать стереометрические задачи с построением (доказательством), с нахождением геометрических величин (длин, углов)	0	0%
15	Умения решать неравенства повышенной сложности	1	33%
16	Умение решать практические задачи повышенной сложности (экономические, финансовые, на оптимизацию и др.)	1	33%
17	Умение решать планиметрические задачи на доказательство, на нахождение геометрических величин (длин, углов и др.)	1	33%
18	Умение решать задания с параметрами повышенной сложности	0	0%
19	Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, находить искомые величины, строить суждения		

Поэлементный анализ части 1 показывает, что лучше всего выполнили задания №№1,2,3,4,5,6,7,8,9,12 - 100% выполнили задания №№10,11 – 66%; поэтому стоит обратить внимание на задания, проверяющие умения - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и решать их (решение текстовых задач, на знание теории функций и умения работать с графиками функций).

Анализ части 2 показывает, что лучше всего выполнили № 13 решение иррациональных, тригонометрических уравнений с отбором корней, а также справились с номерами №№15,16,17 – это решения неравенства повышенной сложности, практические задачи повышенной сложности (экономические, финансовые, на оптимизацию и др.) и планиметрические задачи на доказательство, на нахождение геометрических величин (длин, углов и др.)

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях.

Сложными для учащихся оказались разделы курса тригонометрии.

Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю.

Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выполняя математические задания, учащиеся допускают **типичные ошибки**:

1. Незнание правил, определений, формул.
2. Непонимание правил, определений, формул.
3. Неумение применять правила, определения, формулы.
4. Неверное применение формул.
5. Невнимательное чтение условия и вопроса задания.
6. Вычислительные ошибки.
7. Не использование свойств фигур при решении геометрических задач.
8. Логические ошибки при решении текстовых задач.
9. Раскрытие скобок и применение свойств степени.

Причины ошибок:

Поверхностное, невдумчивое восприятие условия задачи приводят к непониманию его и неверным методам решения задачи.

Неумение применять правила, определения и формулы.

Использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;

Интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;
Перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше решать задач с целью заучивания формул, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля. Эти навыки состоят из двух частей: а) умения обнаружить ошибку; б) умения её объяснить и исправить. Анализируя неверные ответы в заданиях части 1, можно сделать вывод об отсутствии у многих обучающихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие, о неумении внимательно прочитать задание и ответить на поставленный вопрос.

Рекомендации:

С учетом результатов работы выявить группу обучающихся, разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН учащихся;

Ознакомить родителей обучающихся с результатами входной контрольной работы и критериями оценки результатов;

Провести с учащимися подробный разбор заданий мониторинговой работы.

Ознакомить с изменениями материалов ГИА

Для отработки навыков решения задач необходимо обращаться к заданиям банка ЕГЭ и ФИПИ, где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

Особое внимание уделять отработке навыков выполнения заданий второй части ЕГЭ, т. к. они являются самыми сложными для обучающихся частями ЕГЭ.

Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание обучающихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений обучающихся.

Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая обучающихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Из 15 учащихся, писавших работу, преодолели порог на получение аттестата все учащиеся. Самый высокий баллы: 46 б (91), 45 б (86), . 41 б (75). Самые низкие баллы 11б (27)

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Примеры заданий по демонстрационному варианту КИМ ЕГЭ 2023 г.	Уровень сложности	Максимальный балл	Уровень Выполнения задания
---------------	---------------------------------	---	-------------------	-------------------	----------------------------

	Часть 1	Тексты для выполнения заданий и полные формулировки заданий в демоверсии ФИПИ				
1.	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	1	Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.	Б	1	53
2.	Лексическое значение слова	2	В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов. 1) ЖИВОЙ. Лёгкий, занимательный, выразительный. Живое изложение. 2) СРЕДА. Окружающие социально-бытовые условия, обстановка. Из рабочей среды. 3) МИРИТЬСЯ. Терпимо относиться к чему-нибудь. Мириться с неудобствами. 4) ОСНОВА. Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. Экономическая основа общества. 5) КЛЮЧ. Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираия и запираия замка. Открыть дверь ключом.	Б	1	66
3.	Стилистический анализ текстов различных функциональностей разновидностей языка	3	Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.	П	1	20
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	4	Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.	Б	1	47
5.	Лексические нормы (употребление паронимов)	5	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.	Б	1	53
6.	Лексические нормы (употребление слов в лексической сочетаемости)	6	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.	Б	1	87
7.	Морфологические нормы	7	В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.	Б	1	73
8.	Синтаксические нормы.	8	Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Б	3	67
9.	Правописание гласных и согласных в корне слова	9	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.	Б	1	27
10.	Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы	10	Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.	Б	1	67

	после приставок				
11	Правописание гласных и согласных суффиксов слов различных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.	Б	1	47
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.	Б	1	53
13	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	13 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.	Б	1	47
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, место-имения, наречия, служебные части речи)	14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова. Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.	Б	1	33
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	15 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный сундук, обитый кожей и кова(3)ым железом; и удивительный ларчик, оклеен(4)ый резной костью.	Б	1	47
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	16 Расставьте знаки препинания. Укажите все предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.	Б	1	27
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами)	17 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Поленову славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.	Б	1	40

	и, приложениями, дополнениями)																								
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.	Б	1	33																				
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	19 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.	Б	1	40																				
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	20 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.	Б	1	60																				
21	Пунктуационный анализ	21 Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.	П	1	53																				
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>ПРЕДЛОЖЕНИЯ</td><td>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА</td></tr><tr><td>А) <u>Думаю</u> <u>думу</u> свою. (Н.А. Некрасов)</td><td>1) многосоюзие</td></tr><tr><td>Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский)</td><td>2) анафора</td></tr><tr><td>В) Янтарь на трубках Цареграда, <i>Фарфор</i> и <i>бронза</i> на столе. (А.С. Пушкин)</td><td>3) антитеза</td></tr><tr><td>Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин)</td><td>4) парцелляция</td></tr><tr><td>Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)</td><td>5) гиперболы</td></tr><tr><td></td><td>6) сравнение</td></tr><tr><td></td><td>7) ассонанс</td></tr><tr><td></td><td>8) эпитета</td></tr><tr><td></td><td>9) метонимия</td></tr></table>	ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА	А) <u>Думаю</u> <u>думу</u> свою. (Н.А. Некрасов)	1) многосоюзие	Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский)	2) анафора	В) Янтарь на трубках Цареграда, <i>Фарфор</i> и <i>бронза</i> на столе. (А.С. Пушкин)	3) антитеза	Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин)	4) парцелляция	Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	5) гиперболы		6) сравнение		7) ассонанс		8) эпитета		9) метонимия			67
ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА																								
А) <u>Думаю</u> <u>думу</u> свою. (Н.А. Некрасов)	1) многосоюзие																								
Б) В сто сорок солнц закат пылал. (В.В. Маяковский)	2) анафора																								
В) Янтарь на трубках Цареграда, <i>Фарфор</i> и <i>бронза</i> на столе. (А.С. Пушкин)	3) антитеза																								
Г) Край ты мой заброшенный, Край ты мой, пустырь. (С.А. Есенин)	4) парцелляция																								
Д) Остаться мне случится одному. Навеки. В самом деле. Без возврата. (Е.М. Винокуров)	5) гиперболы																								
	6) сравнение																								
	7) ассонанс																								
	8) эпитета																								
	9) метонимия																								
23	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.	Б	1	67																				
24	Функционально-смысловые типы речи	23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.	Б	1	60																				

25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	24 Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм.	Б	1	60
26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста	25 Среди предложений 15–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).	Б	1	33

Наибольшие затруднения вызвали задания 3,9,16,18, 26 С ними справились менее 40% учащихся. Данные результаты позволяют предложить следующие **рекомендации**:

- Повторить лексические нормы,
- Орфографию (корни, приставки, спряжение глагола)
- пунктуацию в осложненном и сложносочинённом предложениях, сложноподчиненном и СП с разными видами связи.

К выполнению задания 27 (сочинение-рассуждение) приступили все.

Осмысленно прочитали текст (К1 –К4), верно сформулировали авторскую позицию все ученики, правильно её прокомментировали 10, смогли выразить свое мнение и аргументировать его 12 ребят, В части «Речевое оформление сочинения» К5 и К6 участники экзамена показали умение охарактеризовать смысловую целостность, речевую связность, точность и выразительность речи. 1-2 балла по этим критериям в среднем набрали 9 выпускников. В части «Грамотность» - К7-К10 экзаменуемые показали 50% выполнения. В работах соблюдены этические и фактические нормы языка.

Рекомендации:

- Включить формы работы по анализу текстов различных стилей и типов речи.
- Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
- Тщательнее отрабатывать задания с наименьшим процентом выполнения.
- Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
- Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Количество участников: 4

Средний балл: 76 (первичный, 89%)

Экзаменационная работа включает в себя пять разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь» и «Устная речь»..

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1.	Аудирование	9	12	Задания с кратким ответом
2.	Чтение	9	12	
3.	Грамматика и лексика	18	18	
4.	Письменная речь	2	20	Задания с развёрнутым ответом
5.	Устная речь	4	20	
	Итого	42	82	

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

Результаты выполнения работы.

№ задания	Основные проверяемые требования	Уровень сложности задания					
	ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ						Итого
	Аудирование		% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения	% выполнения
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100%	100%	100%	100%	100%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	33%	100%	100%	100%	100%
3	Полное понимание прослушанного текста	В	100%	100%	100%	100%	100%
4			100%	100%	100%	100%	100%
5			0%	0%	100%	100%	50%
6			0%	100%	100%	100%	75%
7			100%	100%	100%	100%	100%
8			100%	0%	100%	100%	75%
9			100%	100%	100%	0%	75%
	Чтение						
10	Понимание основного содержания текста	Б	0%	50%	0%	100%	37,5%
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	Б	66%	66%	66%	66%	66%
12	Полное понимание информации в тексте	В	0%	100%	100%	100%	75%
13			0%	100%	100%	100%	75%
14			100%	0%	100%	0%	50%
15			0%	100%	100%	100%	75%
16			0%	100%	100%	100%	75%
17			0%	100%	0%	100%	50%
18			0%	0%	100%	0%	25%
	Грамматика и лексика						
19	Грамматические навыки	Б	100%	100%	100%	0%	75%
20			0%	100%	100%	100%	75%
21			0%	100%	100%	100%	75%

22			100%	100%	100%	100%	100%
23			100%	100%	100%	100%	100%
24			100%	100%	100%	0%	75%
25			100%	100%	100%	100%	100%
26			0%	100%	100%	100%	75%
27			100%	100%	100%	100%	100%
28			0%	100%	100%	100%	75%
29			100%	0%	100%	100%	75%
30			100%	100%	100%	100%	100%
31			100%	100%	100%	0%	75%
32			100%	100%	100%	100%	100%
33			0%	100%	100%	100%	75%
34			0%	100%	100%	100%	75%
35			100%	100%	100%	100%	100%
36			0%	100%	100%	100%	75%
	Письменная речь	Критерии оценивания					
37	Электронное письмо личного характера (Б)	K1	100%	50%	100%	100%	87,5%
		K2	100%	50%	100%	100%	87,5%
		K3	100%	100%	100%	100%	100%
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (В)	K1	100%	100%	66%	100%	74,5%
		K2	66%	66%	66%	100%	100%
		K3	100%	100%	33%	100%	83%
		K4	100%	100%	100%	100%	100%
		K5	100%	100%	100%	100%	100%
	Устная речь						
1			100%	100%	100%	100%	100%
2			75%	100%	100%	100%	94%
3			40%	60%	100%	100%	75%
4		K1	75%	75%	100%	100%	87,5%
		K2	66%	66%	100%	100%	83%
		K3	66%	33%	100%	66%	66%

Особую сложность в выполнении вызвали следующие задания: 5, 10, 11, 18.

Результаты ЕГЭ по биологии

Экзамен по биологии сдавали 3 человека из 15 (20 %уч.)

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

- **Часть 1 содержит** -21 задание;
- **Часть 2 содержит**-7 заданий с развернутым ответом.

Проходной балл в ЕГЭ по биологии в 2025 году-36, что соответствует 15 первичным баллам.

Максимальный первичный балл-57 (100%)

На выполнение экзаменационной работы отводится 3ч.55мин (235 минут).

Поэлементный анализ.

№ задания 1-21	22	23	24	25	26	27	28	перв .б.	тестовы й балл, %
+ 0- -+010+2 1 2+ 2 0 2 1 0 0 01	0	1	0	0	1	0	0	18	41
+0+++122+ 2 0 2-1 0 0 1 1 2 0 0	0	0	0	0	0	0	0	19	43
+0--++000- 000+01002000	0	0	0	0	0	0	0	6	14

Вывод: один участник не преодолел порог.

Частично справились с заданиями: 5, 7, 11, 18

Низкий уровень знаний по заданиям : 2, 15, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28

Результаты ЕГЭ по химии

В 2025 году в ЕГЭ по химии учувствовал 1 человек.

Минимальный проходной балл в 2025 году составил 36. С работой ученица справилась..

Средний балл по итогам экзамена - 43

Качество – 100 %,

Процент выполнения заданий КИМов ЕГЭ можно рассмотреть по таблице:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	количество учащихся выполнивших задание	Средний уровень выполнения задания, %
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> - элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	1	100
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	1	100
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	1	100

4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	0	0
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	1	100
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	0
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	1	50
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	0	0
9	Взаимосвязь неорганических веществ	1	100
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	0	0
11	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия	0	0

	(структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа		
12	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)	0	0
13	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	0	0
14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии	1	50
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	0	0
16	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	0	0
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	0	0
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	1	100
19	Реакции окислительно-восстановительные	1	100
20	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	1	100
21	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	1	1--
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	1	50
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	1	100
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	1	50
25	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).	0	0

	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
26	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»	0	0
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	0	0
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0
29	Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	0	0
30	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	0	0
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений	0	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	1	20
33	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	0	0
34	Установление молекулярной и структурной формул вещества	0	0

Предложения и рекомендации по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения предмету «химия».

1. В начале учебного года выявить учащихся, выбравших предмет «химия» как предмет для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.
2. Составить график дополнительных занятий с учащимися по подготовке к экзамену. И с начала года начать усиленную подготовку к экзамену.
3. Использовать для контроля знаний различные тестовые задания по материалам ЕГЭ прошлых лет, демоверсию 2021 года, задания системы СтатГрад и др. Активно использовать электронные и интернет-ресурсы, материалы Открытого банка заданий ЕГЭ.
4. Систематически проводить внутришкольные срезы знаний обучающихся и пробный экзамен по химии в форме ЕГЭ в 11 классе. По результатам проводимых диагностик выполнять анализ работ обучающихся.
5. В целом по предмету: с первого года изучения предмета «химия» ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
6. Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся,
7. При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене – Периодическая система химических элементов, таблица

растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов – делать особый акцент на возможности применения различных данных, выполняя многие разноуровневые задания.

8. Предусмотреть в программе полный перечень практических работ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта. Проведение лабораторных и практических работ позволит успешно формировать умения и навыки практического плана. В ходе выполнения этих работ отрабатывать навыки написания химических реакций, повторять типологию химических реакций, химические свойства классов химических веществ и отдельных представителей этих классов.
9. Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
10. Выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
11. Больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Сдавали предмет 11учеников

Минимальная граница- 42 балла. Средний балл -42.

Успешно преодолели испытание 8 учеников.

Не преодолели порог 3 чел.. Планируют пересдачу в резервные дни.

% успеваемости-72

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Выполнили
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	1	4 ученика
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	11учеников
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	5 учеников
4	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	10 учеников
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	5учеников
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	4 ученика
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	3 ученика

8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	4 ученика
9	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	9 учеников
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	7 учеников
11	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	6 учеников
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1 ученик
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	2 ученика
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	2	4 ученика
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	2	10 учеников
16	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	2	7 учеников
17	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	4 ученика
18	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	2	9 учеников
19	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	1 ученик
20	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	3	5 учеников
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения	Б	3	5 учеников

	и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития			
22	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	4	8 учеников
23	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	3	2 ученика
24	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	4	4 ученика
25	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	4	3 ученика

Всего заданий – 25; из них

по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9;

по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 57.

Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.)

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

Результаты ЕГЭ по истории

Работа состояла из 2-х частей, за которую можно было получить 42 первичных балла. Проходной тестовый балл - 32. Критерии оценки ЕГЭ по истории в 2025 году: 21 задание оцениваются по следующим критериям: 1 балл начисляется за задания по номерам 2, 8, 9, 10, 11; в 2 балла оцениваются задания номер 1, 3, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16; 3 балла начисляется за задание №4, 17, 18, 20, 21.

Работу писали 7 человек. Справились 5 человек. Два человека не преодолели минимальный порог.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный первичный балл	справились
1.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	Справились 5 человек
2.	Систематизация исторической информации(умение определяют последовательность событий)	Б	1	Справились 3 человека
3.	Знание основных фактов процессов(знание на установление соответствия)	Б	2	Справились 6 человек
4.	Систематизация исторической информации (таблица)	П	3	Справились в разной степени 6 человек, 1 не справился
5.	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2	Справились в разной степени 4 человека, 3- не справились
6.	Работа с письменным историческим источником	П	2	Справились в разной степени 5 человек, 2 не справились
7.	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	Справились 3 человека, 4 не справились
8.	на работу с изображениями по теме «Великая Отечественная война»;			Справились 6 человек, 1 не справился
9-12.	Работа с исторической картой (схема)	Б (10-П)	5	Справились 6 человек, 1 не справился
13.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника (работа с текстом)	П	2	Справился 1 человек, 6 человек не справились
14.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов(работа с текстом)	Б	2	Справились все ученики
15-16.	Работа с изображениями	П	4	Справились в разной степени 2 человека, 5 не справились
17.	Работа с письменными историческими	П	3	Справились все

	источниками, извлечение информации .(по теме«Великая Отечественная война»)			ученики
18.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять структурно-функциональный, временной и пространственный анализ для изучения исторических процессов и явлений.	В	3	Справился 1 человек, 6 человек не справились
19.	Знание исторических понятий , умение их использовать	П	2	Справились 3 человека, 4 не справились
20.	Умение сравнивать исторические события, процессы, явления.	В	3	Справился 1 человек, 6 человек не справились
21.	Умение использовать исторические сведения для аргументации			Справился 1 человек, 6 человек не справились
	Итого	21 задание	42 балла	

Вывод:

средний балл 15

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11-ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки.
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.
6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

Результаты ЕГЭ по информатике

Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий на протяжении всего экзамена доступны текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования.

В этом году в ЕГЭ 27 заданий, из которых 10 базового, 13 повышенного, 4 высокого уровня сложности. 9 заданий требуют работы на компьютере. Они не собраны в конце, а разбросаны по работе (9, 10, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27)

Сдавал КЕГЭ 1 человек:

№				Задания с кратким ответом	Первичный балл	Тестовый балл
1				+++++--+++++----- 01	20	78
Средние					20	78
Минимальная граница						40

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания на знание алгебры-логики, оценивание объема памяти для хранения информации, построение алгоритмов и практические вычисления. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользования прикладными программами операционной системы, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.